



Manuel: Regard sur le Canada, 2e édition    Coût du manuel: 61,00\$    Manuel assigné #: \_\_\_\_

### **Description du cours:**

Ce cours examine la participation canadienne aux événements mondiaux ainsi que les changements survenus dans le développement interne du pays au plan démographique, économique et technologique. Les étudiants analyseront les éléments qui constituent l'identité canadienne. Ils apprendront l'histoire des individus et des communautés qui ont contribué à cette identité et ils étudieront l'évolution des structures politiques et sociales. Les étudiants seront initiés aux différentes interprétations du passé. Ils seront aussi amenés à bien saisir l'importance de la chronologie et à comprendre les rapports de causalité entre les événements. Enfin, ils apprendront à développer et à défendre une thèse, à mener une recherche et une analyse et à communiquer efficacement les résultats de leurs enquêtes.

Le document complet pour ce cours est disponible à l'adresse internet suivante:

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/seccurric.html>

### **THÈMES À L'ÉTUDE:**

#### **Partie 1 - Une introduction au XXe siècle et la place du Canada**

- Pertinence et utilité de l'histoire
- Le Canada : les grandes étapes historiques
- Vue d'ensemble des thèmes du cours :
  - autonomie du Canada
  - les relations canado-américaines
  - idéologies : nationalisme et impérialisme
  - les mouvements de libération et la question des minorités
  - les rapports franco-anglais
- Les années Laurier :
  - l'immigration
  - les chemins de fer
  - la réciprocité
  - la politique étrangère (guerre des Boers, loi navale, l'Alaska)
  - les mouvements réformistes

#### **Partie 2 - Le Canada pendant la Première Guerre mondiale**

- Les causes de la guerre et les éléments déclencheurs
- La réponse canadienne à la guerre : le recrutement d'une armée
- Les tactiques de guerre : tranchées et technologie
- Les diverses batailles : Ypres – Somme – Paschendaele – Vimy – Cent jours du Canada
- Les répercussions de la guerre au Canada :
  - le financement de la guerre
  - la propagande

- la crise de la conscription
- le rôle des femmes
- l'explosion à Halifax
- L'armistice et les conférences pour la paix :
  - le traité de Versailles
  - La Société des Nations
  -

### **Partie 3 - Du boom au krach: le Canada durant les années 1920 et 1930**

- Une période tumultueuse pour le Canada :
  - les difficultés de l'après-guerre
  - le mouvement ouvrier et la grève générale de Winnipeg
- les changements économiques :
  - le cycle de l'économie
  - les disparités économiques régionales
  - les causes du Krach économique
  - les réponses politiques au Krach
- Les changements sociaux
  - l'influence de la technologie sur la population
  - la prohibition et la tempérance
  - les groupes minoritaires : leur traitement
- Les changements politiques :
  - de nouveaux partis politiques
  - de nouveaux premiers ministres et hommes politiques
  - la lutte pour l'autonomie politique
  - l'affaire des « personnes »
- Émergence de l'identité canadienne :
  - les arts et le sport
  - la Société Radio-Canada/CBC

### **Partie 4 - L'engagement du Canada lors de la Deuxième Guerre mondiale, 1939-1945**

- Le contexte politique international durant l'entre-deux-guerres :
  - le communisme international
  - la montée du fascisme
- L'arrivée au pouvoir de Hitler
- Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
- Les faits importants durant la guerre, en particulier pour le Canada
- Les répercussions de la guerre au Canada :
  - la propagande
  - la conscription
  - les programmes d'entraînement
  - la participation de la population
  - le traitement réservé aux Japonais
- L'antisémitisme, l'holocauste et les procès de Nuremberg
- La fin de la guerre :
  - les conférences : Yalta et Potsdam
  - la prise de Berlin
  - la capitulation du Japon et la bombe atomique
  - la création de l'O.N.U.

**Partie 5 - La politique extérieure du Canada depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, de la guerre froide à la détente**

- Les origines de la guerre froide :
  - l'occupation et la division de l'Allemagne
  - l'affaire Gouzenko
  - le plan Marshall et la doctrine Truman
  - La création de l'O.T.A.N. et du pacte de Varsovie
- la question de la défense de l'Amérique du Nord
  - la ligne DEW
  - la création de N.O.R.A.D.
  - le débat entourant l' ARROW et les missiles Bomarc
- Les orientations de la politique étrangère canadienne :
  - l'après-guerre
  - depuis 1968
  - les missions de maintien de la paix

**Partie 6 - Le Canada contemporain: de l'après-guerre à aujourd'hui**

- Les relations anglo-françaises :
  - le nationalisme québécois et son changement par la Révolution tranquille (1960)
  - la naissance du parti québécois
  - la commission d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme au Canada
  - la crise d'octobre (1970)
  - les deux référendums sur la souveraineté du Québec (1980 et 1995)
  - les réformes et tentatives de réforme de la constitution : 1982; 1986-87 (Meech); 1992 (Charlottetown)
- Les changements sociaux au Canada :
  - la croissance de la population : le baby boom
  - le développement urbain et l'industrie automobile
  - les programmes de sécurité sociale sous le premier ministre Pearson
  - l'émancipation féminine
  - le multiculturalisme canadien
  - les changements dans la culture des jeunes
- Nationalisme et développement économique
  - la commission Massey et la culture canadienne
  - le débat entourant la naissance du drapeau en 1965
  - la voie maritime du Saint-Laurent
  - les liens économiques étroits entre les É.U. et le Canada
  - L'accord nord américain de libre-échange
  - Les disparités économiques régionales
  - L'identité canadienne et son développement à l'ère de la mondialisation : problèmes contemporains

## ÉVALUATION:

Catégories	Pondération
Connaissance et compréhension <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette catégorie comprend, entre autres, les tests, les quiz et différents travaux.</li></ul>	17,5 %
Réflexion et recherche <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette catégorie comprend, entre autres, des activités de recherche, d'analyse de documents et de réflexion critique.</li></ul>	17,5 %
Application <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette catégorie comprend, entre autres, les devoirs, l'analyse des concepts, les discussions en séminaire.</li></ul>	17,5 %
Communication (CO) <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette catégorie comprend, entre autres, les présentations orales, les rapports écrits et différentes activités orales en classe.</li></ul>	17,5 %
Évaluation finale <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen final (20%)</li><li>• Projet final de fin de semestre (10%)</li></ul>	30%

### **Missed Assignments, Evaluations, Tests & Performances:**

1. All students are expected to submit work by the designated due date.
2. The teacher may choose to allow an extension for late/missing assignments.
3. Teachers are not expected to accept work in the final week of a reporting period as they may have finalized marks.
4. When entering mid-term or final semester grades, teachers will report the mark which most accurately reflects the evidence of learning provided by the student. These marks may include but are not limited to:
  - a. Marks of zero.
  - b. Placeholder marks which indicate that an assignment has been excluded from the grade calculation.
  - c. Percentage marks for completed assignments which have been received and evaluated according to the four categories.

### **Academic Honesty**

The following five items constitute academic dishonesty: plagiarism, self-plagiarism, fabrication, deception, and cheating.

**It is the responsibility of every student to ensure that all assignments which are to be evaluated are original work and accurately documented as outlined by the teacher.**

**Consequences for academic dishonesty:**

1. The teacher will inform parents/guardians that the student has submitted work which is not original.
2. If a student uses dishonest or fraudulent means in completing any assignment, a mark of zero will be assigned to that piece of work.
3. The incident will be documented with the school principal and kept on record for one academic year.
4. Student will not be considered for academic awards and/or included in the Honour Roll if applicable in the year in which the academic dishonesty occurs.
5. Merivale High School will not nominate or sign applications for scholarships or awards for students who are confirmed as committing academic dishonesty in the year the academic dishonesty occurs.
6. The student will be required to complete an Academic Honesty seminar. These seminars are held two times each semester outside the school day.
7. Junior (grade 9 & 10) students may be given an alternate assignment to allow them to demonstrate achievement of the curriculum expectations. Parents will be involved in signing an academic honesty contract to ensure the work is completed fairly and honestly and that it is unlikely the student will repeat the behaviour.
8. Senior (grade 11 & 12) students may be allowed to submit a proposal which defines an alternate assignment they believe will allow them to demonstrate achievement of the curriculum expectations. Parents will be involved in signing an academic honesty contract to ensure the work is completed fairly and honestly and that it is unlikely the student will repeat the behaviour.

***J'ai pris connaissance de la politique du département des études canadiennes et mondiales.  
Pour toute question, on peut communiquer avec M. Boudreault au 613-224-1807 ou à  
l'adresse internet suivante : [sylvain.boudreault@ocdsb.ca](mailto:sylvain.boudreault@ocdsb.ca)***

---

*Signature de l'étudiant*

*Signature d'un parent(tuteur)*